



ประกาศสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับพื้นฐานวิชาชีพ  
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั่วภายในและภายนอกของทุกรัฐดับก่อนที่จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด จึงสมควร กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับพื้นฐานวิชาชีพเพื่อการประกันคุณภาพภายใต้สถานศึกษาในสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๗ (๒) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ประกอบกับมติสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงให้ยกเลิกประกาศสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ เรื่อง ประกาศให้ใช้เกณฑ์ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้ระดับพื้นฐานวิชาชีพ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ พ.ศ. ๒๕๕๕ และ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับพื้นฐานวิชาชีพ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้าย

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาพื้นฐานวิชาชีพสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(ศาสตราจารย์วิษณุ เครืองาม)  
นายกสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

มาตรฐานการศึกษา ระดับพื้นฐานวิชาชีพ  
แบบท้ายประกาศสถาบันพัฒนาศิลป์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับพื้นฐานวิชาชีพ  
ของสถาบันพัฒนาศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม  
ฉบับลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับพื้นฐานวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์ผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

(๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ 饔ิปราชัยแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

(๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

(๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

(๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

(๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

(๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครุและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลลงทะเบียนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์ผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา**

- ๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านภาษาธุรกิจคศลป
- ๔.๒ สถานศึกษามีความโดดเด่นในการอนุรักษ์ พัฒนา สืบสาน และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมด้านภาษาธุรกิจคศลป

## คำอธิบาย

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลลัพธ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารผลลัพธ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะ อันเป็นประสมค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจ ในห้องถันและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

#### ๑.๑ ผลลัพธ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### (๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

(๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โครงสร้าง ไตรตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

##### (๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการร่วมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการ ชั้นงาน ผลผลิต

##### (๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

##### (๕) มีผลลัพธ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการ ทดสอบอื่นๆ

##### (๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติ ที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

##### (๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพัฒนาระบบที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎหมาย มีค่านิยมและจิตสำนึกรัก ความภูมิใจ ในห้องถันและความเป็นไทย โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

**๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

**๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย**

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศวัยเชื้อชาติศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

**๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

**การให้ระดับคุณภาพ**

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> <p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ปานกลาง	<p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> <p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</li> <li>ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ดี	<p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้</li> <li>● ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมสมปลดภัย</li> <li>● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> </ul> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย</li> <li>● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับบุคนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ดีเลิศ	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้</li> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้าน การเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน</li> <li>● ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน หรืองานอาชีพ</li> </ul> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมใน</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<p>การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ยอดเยี่ยม	<p>๑.๑ ผลลัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>ผู้เรียนมีผลลัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</li> <li>ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่</li> <li>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้าน การเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</li> <li>ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรือ งานอาชีพ</li> </ul> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้</li> <li>ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เทื่องคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย</li> <li>ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

## **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้

### **คำอธิบาย**

#### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ ภูมิปัญญา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบครบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

**๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้**

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

**๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

สถานศึกษาจัดระบบการจัดทำรายการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

**การให้ระดับคุณภาพ**

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน</li> <li>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ</li> <li>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>พัฒนาครุและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ</li> <li>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติเป็นไปได้ ใน การปฏิบัติ</li> <li>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง</li> <li>● พัฒนาครุและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครุและสถานศึกษา</li> <li>● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</li> <li>● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา</li> </ul>
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ ใน การปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง</li> <li>● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</li> <li>● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</li> <li>● พัฒนาครุและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครุและสถานศึกษา และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา</li> <li>● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</li> <li>● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา</li> </ul>

### **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### **คำอธิบาย**

##### **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาห้องถีนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงหัวใจความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กครุครุรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

## การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง</li> <li>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อ การเรียนรู้</li> <li>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถ นำ ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้</li> <li>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถ นำ ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้</li> <li>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>มีการบริหารจัดการขั้นเรียนเชิงบวก</li> <li>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัด การเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ นำ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> <li>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม สมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>มีการบริหารจัดการขั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข</li> <li>มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครุเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัด การเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ นำ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมใน</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<p>การจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสดงหัวความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กที่จะเรียนรู้และ เรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข</li> <li>● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการແກเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลเชิงลึก เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

## มาตรฐานที่ ๔ อัตโนมัติสัมภาระของสถานศึกษา

๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านนาฏศิลป์

๔.๒ สถานศึกษามีความโดดเด่นในการอนุรักษ์ พัฒนา สืบสาน และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ด้านนาฏศิลป์

### คำอธิบาย

#### มาตรฐานที่ ๔ อัตโนมัติสัมภาระของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางด้านนาฏศิลป์ นำความรู้ไปบูรณาการกับกิจกรรมอื่นๆ สามารถร่วมการแสดงและบรรเลงได้ นอกจากนี้สถานศึกษามีกระบวนการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ พัฒนา สืบสานด้านศิลปวัฒนธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการเผยแพร่องค์ความรู้ด้านนาฏศิลป์ เป็นแหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรม และมีการจัดเก็บองค์ความรู้ด้านนาฏศิลป์

๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางด้านนาฏศิลป์

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางด้านนาฏศิลป์ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด บูรณาการกับกิจกรรมอื่นๆ ได้ สามารถร่วมการแสดงและบรรเลงได้ถูกต้องตามแบบแผน รวมทั้งการผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

### การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"><li>ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางด้านนาฏศิลป์ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐</li><li>ผู้เรียนร่วมการแสดงและบรรเลงด้านนาฏศิลป์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐</li><li>ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพด้านนาฏศิลป์ ตามที่สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์กำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐</li><li>ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ด้านนาฏศิลป์กับกิจกรรมอื่นๆ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐</li></ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"><li>ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางด้านนาฏศิลป์ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐</li><li>ผู้เรียนร่วมการแสดงและบรรเลงด้านนาฏศิลป์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐</li><li>ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพด้านนาฏศิลป์ ตามที่สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์กำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐</li><li>ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ด้านนาฏศิลป์กับกิจกรรมอื่นๆ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐</li></ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางด้านนาฏศิลป์ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐</li> <li>ผู้เรียนร่วมการแสดงและบรรเลงด้านนาฏศิลป์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐</li> <li>ผู้เรียน ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพด้านนาฏศิลป์ตามที่สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์กำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐</li> <li>ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ด้านนาฏศิลป์กับกิจกรรมอื่นๆ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางด้านนาฏศิลป์ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐</li> <li>ผู้เรียนร่วมการแสดงและบรรเลงด้านนาฏศิลป์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐</li> <li>ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพด้านนาฏศิลป์ตามที่สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์กำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐</li> <li>ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ด้านนาฏศิลป์กับกิจกรรมอื่นๆ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐</li> </ul>
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางด้านนาฏศิลป์ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐</li> <li>ผู้เรียนร่วมการแสดงและบรรเลงด้านนาฏศิลป์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐</li> <li>ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพด้านนาฏศิลป์ตามที่สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์กำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐</li> <li>ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ด้านนาฏศิลป์กับกิจกรรมอื่นๆ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐</li> </ul>

**๔.๒ สถานศึกษามีความโดดเด่นในการอนุรักษ์ พัฒนา สืบสาน และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมด้านนาฏศิริยາศศิลป์**

สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์ พัฒนา สืบสานด้านศิลปวัฒนธรรม และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยใช้หลักการดำเนินงานที่มีส่วนร่วม มีการเผยแพร่ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม อีกทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรม และมีการจัดเก็บองค์ความรู้ด้านนาฏศิริยາศศิลป์

**การให้ระดับคุณภาพ**

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์ พัฒนา สืบสานด้านศิลปวัฒนธรรม รวมถึงสอดคล้องกับอัตลักษณ์ผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา จำนวน ๑ โครงการ</li> <li>สถานศึกษามีการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมในระดับสถานศึกษา</li> <li>สถานศึกษามีการบริการวิชาการด้านนาฏศิริยາศศิลป์</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์ พัฒนา สืบสานด้านศิลปวัฒนธรรม รวมถึงสอดคล้องกับอัตลักษณ์ผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมคิด วางแผน และปฏิบัติหรือสนับสนุนตามบทบาทหน้าที่ จำนวน ๑ โครงการ</li> <li>สถานศึกษามีการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมในระดับชุมชน</li> <li>สถานศึกษามีการบริการวิชาการด้านนาฏศิริยາศศิลป์</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์ พัฒนา สืบสานด้านศิลปวัฒนธรรม และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมคิด วางแผน และปฏิบัติหรือสนับสนุนตามบทบาทหน้าที่ จำนวน ๒ โครงการ</li> <li>สถานศึกษามีการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมในระดับภูมิภาค</li> <li>สถานศึกษามีการบริการวิชาการด้านนาฏศิริยາศศิลป์</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์ พัฒนา สืบสานด้านศิลปวัฒนธรรม และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมคิด วางแผน และปฏิบัติหรือสนับสนุนตามบทบาทหน้าที่ จำนวน ๓ โครงการ</li> <li>สถานศึกษามีการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมในระดับชาติ</li> <li>สถานศึกษามีการบริการวิชาการด้านนาฏศิริยາศศิลป์</li> <li>สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการอนุรักษ์พัฒนา สืบสาน และ</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์ พัฒนา สืบสานด้านศิลปวัฒนธรรม และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมคิด วางแผน และปฏิบัติหรือสนับสนุนตามบทบาทหน้าที่ จำนวน ๓ โครงการ</li> <li>สถานศึกษามีการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมในระดับนานาชาติ</li> <li>สถานศึกษามีการบริการวิชาการด้านนาฏศิริยางคศิลป์</li> <li>สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการอนุรักษ์พัฒนา สืบสาน และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม</li> <li>สถานศึกษามีการจัดเก็บองค์ความรู้ด้านนาฏศิริยางคศิลป์</li> </ul>